

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Яблонька»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом МДОУ  
«Детский сад № 5 «Яблонька»  
протокол № 1 от 07.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 5 «Яблонька»  
Максимова С. А.  
Приказ № 69 от 07.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**по интеллектуально-познавательному развитию**

**Кружок «Умники и умницы»**

на 2023-2024 учебный год.

(Срок реализации – 1 год)

**Воспитатель старшей группы:**

**Пономарь М. В.**

г. Боровск, 2023 г.



## **Пояснительная записка**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Умники и умницы» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю по 25-30 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой.

**Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.**

### **Цель кружковой работы:**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

### **Основные задачи кружка:**

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

### **Разделы рабочей программы:**

#### **1. «Количество и счет»**

➤ Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 100, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

#### **2. «Развивать сенсорные способности»**

➤ Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление, определять и объем.

#### **3. «Определение величины»**

➤ Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

#### **4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»**

➤ Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней

недели, месяцев, года.

#### 5. «Решение логических задач»

- Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

**Используемые пособия:** задачи в стихах, как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. Математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические пособия  
«Развивающие игры Воскобовича», «Сказки фиолетового леса».

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

№	Список детей	«Количество и счет»	Развивать сенсорные способности	«Определение величины»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»

Мониторинг проводится по 3 бальной системе диагностирования: 3балла – высокий уровень  
2балла – средний уровень  
1балла – низкий уровень

**Вывод:** По итогам мониторинга у детей положительная динамика. Дети научились считать в пределах 100, знают и называют геометрические фигуры, определяют и правильно называют величины, ориентируются на листе в пространстве, знают времена года, дни недели, части суток. Решают простейшие и средней сложности логические и математические задачи.

## Тематическое планирование

Месяц	Темы	Содержание	Цели
Октябрь	«Волшебные фигуры»	Объемные фигуры «развивающие игры Воскобовича»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур. Составление фигур из альбома
		«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» «Игра Танграм»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.
		Составление фигур по образцу: 1- прямое накладывание частей головоломки «золотая рыбка» Летучая мышь» и т.д.	закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. Составление фигур по уменьшенным образцам с указанием составных частей головоломки
	«Деление целого на части»	Игра головоломка «Змейка» «Чудо –соты»	Познакомить с плоскостными фигурами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать по схеме
		«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.
	Ноябрь	«Порядок вычисления»	«Что такое «порядок»?»
«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»			Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
«Какой? Сколько?»			Закреплять знания детей о порядке и количестве,

			уметь называть по порядку и считать количество предметов.
		«По порядку рассчитайся!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.
Декабрь	«Ориентирование на плоскости» (на листе бумаги)	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
		«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.
		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.
		«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
январь	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»
		«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.

Февраль	«Ориенти ро вание во времени»	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.
		«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
		«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»
		«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.
март	«Измерит ельные приборы: линейка, весы, часы»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.
		«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»
		«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.
		«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
апрель	«Королев ство цифр»	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .
		«Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .
		«Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .
		«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.

май	«Логические задачи»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
		«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
		«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
	«Волшебные монетки»	«Деньги. Их значение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением
	«Волшебная страна - математика»	Итоговое занятие	



## Учебный план по кружку «Умницы и умники»

Образовательная деятельность проводится во второй половине дня.

Длительность: 25-30 минут.

Режим работы: вторник 16.00-16.30.

Количество детей на каждом занятии: индивидуальное желание каждого ребёнка и присутствие детей в конкретное время в группе.

Кол-во детей в группе	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Всего кол-во занятий в год
24	1	4	32

### Используемая литература.

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.- М.,1995..
2. . Игровые задачи для дошкольников. СПб: «Детство – Пресс», Михайлова З.А., Санкт –Петербург – 2001г.
3. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дошкольного образования. – М.: ВАКО, 2005г.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е- М.,1978.
6. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку статьмышлёным. – М.,1997.
7. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
9. ПетерсонЛ.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М., 2008